



المدرسة الفلبينية THE PHILIPPINE SCHOOL

"رائدة في التميز الأكاديمي وتكوين القيم"

ص.ب، ص.ب 10483 بني
ياس شرق 7، أبوظبي،
الإمارات العربية المتحدة

الهاتف: 5831044 2 971+
فاكس: 5831045 2 971+

سياسة التعليم والتوجيه المهني

غاية:

الغرض من هذه السياسة هو أن يظهر التعليم والتوجيه المهني فهمه لاحتياجات ومتطلبات التطوير المهني لموظفي برنامج الخدمة العامة، وكيف يمكنهم تلبية هذه الاحتياجات واكتسابها وكيف سيتحققون مسؤولياتهم. سيعتمد تنفيذ هذه السياسة بالتشاور مع أعضاء برنامج الخدمة العامة 5، والقيادات المتوسطة والعليا للتخطيط المحوري وتتنفيذ البرنامج ومراجعته على جميع المستويات.

تهدف هذه السياسة إلى مساعدة الطلاب في مختلف المستويات الدراسية على التعرف على الأدوات التي يمكن أن تساعدهم في تقييم اهتماماتهم وأدائهم في مختلف الامتحانات والفصول الدراسية الخارجية. وسيكون هذا أساساً لاتخاذ قرارات سلية كجزء من التحضير لزيادة من التعليم والنمو والتطوير الوظيفي. إن معرفة الذات والتحضر وإتخاذ القرار هي خطوات مهمة للغاية لتحقيق النجاح في المستقبل ويجب تحبيب القيام بهذه الخطوات بشكل فوري.

تهدف هذه السياسة إلى زيادة اهتماماتهم المهنية الخاصة: ما يحبونه أو يكرهونه والممواد التي يتفوقون فيها والمدرسة التي سيكلون فيها تعليمهم الإضافي (المدرسة الإعدادية والثانوية والدراسات العليا). وكما أشار القراءة، قد يدخل الطلاب في فترات أو مراحل مختلفة من الحياة حيث يمكن للتأثيرات أن تؤثر على قراراتهم أكثر من نصائح والديهم وتقضيلاتهم الشخصية.

إن الانتقال من عالم المدرسة إلى عالم العمل في هذه الأوقات المتغيرة بسرعة يشكل تحدياً كبيراً للشباب. ويطلب منهم التكيف من أجل تجاوزه وتحقيق النجاح. ويجب أن تكون التعديلات مدروسة وقابلة للتكييف ومرنة في ظل التغيير في الاتجاهات في عالم العمل. ومع ظهور هذا الوضع، يمكن للشباب تطوير قرارات مهنية ذات أساس قوي وجيد اعتماداً على اهتماماتهم وأدائهم المعروفين.

وفقاً للأبحاث، فإن التطوير المهني هو عملية تستمر مدى الحياة وتكتون من عوامل نفسية واجتماعية وعلمية وجسدية واقتصادية و اختيارية تساعد في تشكيل حياة الشاب. وللمساعدة في تكوين الشباب، يجب على المدارس أن تدرج التعليم المهني أو برنامج التطوير المهني ضمن أهدافها.

عنوان: مدرسة الفلبين - سياسة أبوظبي للتعليم والتوجيه المهني

الأنسان المنطقى:

إن مهنة الطالب هي طريقته في التعلم والعمل. وهو يحتاج إلى برنامج من الأنشطة المساعدة في اتخاذ القرارات والتخطيط للمهن سواء في المدرسة أو بعد مغادرتها. السياسة 53: الاستشارة 58 من الخدمات المقابلة للمادة 58 من اللائحة المنظمة لسياسة المدارس الخاصة يقول دليل التوجيه 2014-2015 أن "التوجيه المهني يهدف إلى إعداد الطلاب للمرحلة التالية من حياتهم المهنية". مرحلة من حياتهم سواء في الدراسات التعليمية المتقدمة أو في عالم العمل." المدرسة تسعى إلى توفير CEG لـ TPSians مع احتضان التحولات المهنية المختلفة في حياتهم.

التعاريف:

احتياجات التعلم الإضافية

المتطلبات الفردية للدعم الإضافي أو التعديلات أو التسهيلات داخل بيئة مدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لمشكلة محددة السياق. وهذا ينطبق على أي دعم مطلوب من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.



المدرسة الفلبينية THE PHILIPPINE SCHOOL

"رائدة في التميز الأكاديمي وتكوين القيم"

ص.ب.، ص.ب.،
بني ياس شرق 7، أبو ظبي،
الإمارات العربية المتحدة

الهاتف: 5831044 2 971+
فاكس: 5831045 2 971+

أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو حواجز إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، عسر القراءة، أو ضعف السمع أو البصر، أو الاستثنائي مترين، أو الموهوب و/أو المتفوق).

حياة مهنية

رحلة التعلم والعمل التي سيقوم بها الفرد في حياته المهنية.

التوجيه المهني والجامعي

عملية توجيه الطلاب في استكشاف عالم العمل، واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن حياتهم المهنية، واكتشاف مسارات التعلم البديلة، وتقديم الدعم في إعداد الطلبات للتعليم ما بعد الثانوي والوظائف.

مستشار التوجيه
المهني والجامعي

فرد ينفذ برنامج التوجيه الجامعي للمدرسة من خلال تقديم خدمات التوجيه الجامعي الاستشارية والإدارية للطلاب.

التطوير المهني المستمر

جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون لتحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. يشمل التطوير المهني المستمر التدريب الشخصي والتدريب عبر الانترنت (متزامن أو غير متزامن) والدورات الدراسية وبرامج الشهادات والدرجات العلمية القصيرة وبرامج الإرشاد والتعلم بين الأقران/التعاون والمؤتمرات الأكادémية ومشاريع البحث والزيارات الرصدية وإلراماج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.

دورة

الدورة هي مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية وتصنف في أبوظبي على النحو التالي: روض الأطفال (مرحلة ما قبل الروضة/المرحلة التأسيسية الأولى- الروضة الثانية/الصف الأول)، الحلقة الأولى (الصف الثاني- الصف الخامس/الصف السادس)، الحلقة الثانية (الصف السادس/الصف السابع) والحلقة الثالثة (الصف التاسع/الصف العاشر- الصف الثاني عشر/الصف الثالث عشر)، يمكن للمدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم اتباع دورات وزارة التربية والتعليم: الروضة، الحلقة الأولى (الصف الأول-الصف الرابع)، الحلقة الثانية (الصف الخامس-الصف الثامن) والحلقة الثالثة (الصف التاسع-الصف الثاني عشر).

ما يعادل العمل بدوام كامل
(FTE)

اجمالي عبء العمل يعادل عبء العمل بدوام كامل لوظيفة ما. على سبيل المثال، قد يتم شغل 1 FTE لوظيفة واحدة من قبل عضو واحد من الموظفين يتحمل عبء العمل بدوام كامل أو عضوان من الموظفين يتحملان نصف عبء العمل بدوام كامل كل.

التعليم العالي

نوع من التعليم ما بعد الثانوي يعتمد على التعلم الأكاديمي، مما يؤدي إلى درجة/شهادة صادرة عن مؤسسة للتعليم العالي (على سبيل المثال، جامعة، الكليات والأكاديميات وما إلى ذلك).

ما بعد الثانوية

يصف الفترة التي تلي الانتهاء من الدراسة الثانوية (الدورة 3). تشمل خيارات ما بعد المرحلة الثانوية التعليم ما بعد الثانوي، والتوظيف، الإجراءات الدراسية، وما إلى ذلك.

التعليم ما بعد الثانوي

جميع المسارات التعليمية (التعليم العالي والتعليم الفني والتدريب المهني) بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية (الدورة الثالثة).

التقنية والمهنية
التعليم والتدريب المهني والتكنولوجيا

نوع من التعليم ما بعد الثانوي يعتمد على التعلم المهني/الفنى، مما يؤدي إلى الحصول على جائزة/شهادة صادرة عن مؤسسة تعليم وتدريب مهني وتقني (على سبيل المثال، مؤسسة فنية (الكليات والمعاهد التقنية وما إلى ذلك)).



المدرسة الفلبينية THE PHILIPPINE SCHOOL

"رادة في التميز الأكاديمي وتكوين القيم"

ص.ب، ص.ب 10483
بني ياس شرق 7، أبو ظبي،
الإمارات العربية المتحدة

الهاتف: 5831044 2 971+
فاكس: 5831045 2 971+

التزام:

تلتزم المدرسة الفلبينية في أبو ظبي بتقديم برنامج مخطط للتعليم المهني والمعلومات والتوجيه لجميع الطلاب بمساعدة التخصصات/الأقسام المختلفة.

تطوير:

تم تطوير هذه السياسة وسيتم مراجعتها سنويًا من خلال المناقشات مع أعضاء فريق PS5، ومجموعة مختارة من رؤساء الأقسام والقيادات العليا في المدرسة، بالتعاون مع مجلس الطلاب الأعلى.

روابط مع الآخرين:

السياسة 53: خدمات الإرشاد وفقاً للمادة (58) من اللائحة المنظمة لدليل سياسات وإرشادات المدارس
ال الخاصة 2014-2015

أهداف:

تهدف هذه السياسة إلى مساعدة الطالب على اكتساب المعرفة والوعي حول تفضيلات مجال عملهم وأهمية أداء الموضوع / الدورة التي قد تؤدي إلى تعزيز التنمية المهنية في حياتهم.

يسعى برنامج التوجيه المهني إلى تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب وعي متزايد حول اهتمامات الفرد وخاصة التفضيلات المهنية؛
- التعرف على الخصائص المطلوبة في المجالات المهنية المختلفة؛
- زيادة المعرفة فيما يتعلق بأهمية أداء الموضوع في التطوير المهني؛
- معرفة مجالات العمل المرتبطة بموضوعات الفصل المختلفة؛
- واتخاذ القرار بشأن المسار المهني الخاص بك على أساس الاهتمامات المهنية والأداء الموضوعي.

الاستحقاق:

يحق للطلاب الحصول على تعليم وإرشاد مهني محايد وسري. وسيتم دمج ذلك في تجربتهم للمنهج الدراسي بأكمله، بناءً على الشراكة مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. وهذا من شأنه أن يعزز تكافؤ الفرص والإدماج.

الأشخاص المعنون:

فريق PS5/قسم الرفاهية

أكاديمية مختلفة

منسق أكاديمي

نائب المدير

قسم

رئيس

موظفي الخدمة

آباء

ضباط تكنولوجيا المعلومات

المجلس الأعلى للطلبة

موظف مالي

مستشار الصف

منسق النشاط



المدرسة الفلبينية THE PHILIPPINE SCHOOL

"رائدة في التميز الأكاديمي وتكوين القم"

ص.ب.، صندوق بريد 10483
بني ياس شرق 7,
أبوظبي، الإمارات العربية

المحدة هاتف: +9712 5831044
فاكس: 5831045 2 971+

أنشطة يوم المهنة

- موضوع هولندا المهني
- مستقبلي مشرق جدا!
- تعرف على أمي! تعرف على أبي!
- التدريب من قبل أولياء الأمور المختارين في المرحلة الثانوية

مراقبة الصف الثاني عشر

التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية

معرض التوظيف

محادثة حول مهنة المدرسة الثانوية

المراقبة والمراجعة

في نهاية العام الدراسي، سيتم مراجعة الأنشطة المقترحة مع برامجها وتقديرها وتعليماتها من قبل PS5. أعضاء

مراجع:

<https://adek.gov.ae/-/media/Project/TAMM/ADEK/Downloads/Private-Schools/Private-Schools-Policy-and-Guidance-Manual.pdf>

تمت الموافقة عليها من قبل:

يسوع. أوستوس جونيور
مدير المدرسة

