



المدرسة الفلبينية THE PHILIPPINE SCHOOL

في التميز الأكاديمي وتكوين القيم

الانضباط وقواعد السلوك للطلاب

إدارة سلوك الطلاب

تؤمن المدرسة الفلبينية - أبو ظبي بأن كل طفل هو بمثابة نبات يحتاج إلى الرعاية والتغذية والزرعة المناسبة من أجل النمو إلى أقصى حد وتحقيق أقصى إمكاناته.

رسالة المدرسة

مهمتنا هي توفير تعليم عالي الجودة بأسعار معقولة مع تنمية ورعاية الطفل بالكامل في بيئة تركز على الله.

رؤية المدرسة

نتصور أن نكون مركزًا للتميز الأكاديمي، وندرب الطلاب ليصبحوا قادة جيدين قادرين على المنافسة عالميًا، وبنين الشخصية التي تصنع الفارق، ونجهزهم ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات المستقبل وخدمة البشرية.

القيم الأساسية

1. الاحترام (للذات وللآخرين)

1. قبول وإيمان بصلاحيك وقدراتك
 2. التعرف على الآخرين وقبولهم كما هم
 3. مراعاة مشاعر الآخرين
 4. الاعتراف بأهل السلطة وطاعتهم
 5. معاملة الجميع من حولك بشكل جيد
2. الانضباط الذاتي - إظهار ضبط النفس حتى تتمكن من الاستمتاع بالتعلم دون خوف من التعرض للأذى

- اتباع سياسات المدرسة
- أفعالنا لها عواقب التعاون مع الوالدين
-

3. القومية - غرس حب الوطن والبلد المضيف

- دمج القيم والعادات والتقاليد الإماراتية/الفلبينية في كافة المواد الدراسية
- ترديد العهد الوطني وغناء النشيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة والنشيد الوطني للفلبين خلال الطابور الصباحي
- عرض الأدب الإماراتي/الفلبيني من خلال الموسيقى والفنون والرقصات والقصائد والأغاني والتمثيل الدرامي
- عرض الأزياء الإماراتية/الفلبينية خلال البرنامج المدرسي والمناسبات المهمة في المدرسة

4. الاعتراف بالتنوع الديني والثقافي - الاعتراف بالتنوع الديني والثقافي واحترامه

دمج هذا (التنوع الديني والثقافي) في مادة الدراسات الاجتماعية/التربية المدنية
إجراء برنامج تنمية/إثراء الشخصية في المدرسة
التأكيد على الاحترام في ممارسات وطرق الديانات الأخرى
إدراج برنامج التربية الأخلاقية (MEP) ومواد التعليم المستمر/التعليم الفني.

وفقًا لـ ADEK، يُتوقع من الطلاب القيام بما يلي بشكل مسؤول حتى في وضع التعلم عبر الإنترنت أو عن بُعد:

اتباع كافة تعليمات وقواعد المدرسة والفصل الدراسي.
التصرف بشكل مسؤول وعدم تعريض الآخرين أو أنفسهم للخطر أو تعريضهم للخطر.

العناية بالمباني المدرسية أو المعدات أو ممتلكات المدرسة و/أو الأشخاص الآخرين.

الوصول إلى المدرسة والدروس في الوقت المحدد، وإذا كنت غائبًا؛ قدم إلى المكتب مذكرة موقعة من أحد

والديك تشرح التأخير و/أو الغياب.

المشاركة في تعزيز مجتمع مدرسي إيجابي.

إظهار موقف إيجابي تجاه الدراسة والتعلم والتصرف بشكل مناسب بحيث

عدم إزعاج الفصل الدراسي أو تعليم الآخرين.

الالتزام بترات وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بطريقة تجعلهم يتصرفون بصدق ويمارسون

سلوكهم بكرامة.

إظهار الاحترام لجميع المعلمين وموظفي المدرسة والزملاء الطلاب وأسرهم وأعضاء المجتمع

من المتوقع من جميع طلبة ADEK احترام وممارسة حقوقهم ومسؤولياتهم الطلابية، سواء كان ذلك في

وضع التعلم وجهاً لوجه أو عن بعد.

حقوق الطالب

لجميع الطلاب الحق في:

الحصول على تعليم عالي الجودة.

كن آمنًا ومحترمًا في بيئة مدرسية

ترحيبية.

يتم التعامل معك باحترام وعدالة من قبل

المعلمين والموظفين والزملاء الطلاب.

الحصول على الدعم من الوالدين أو الأوصياء أو

الأعضاء المعيّنين في اجتماعات المدرسة.

يجب أن يكون لديك سجلات مدرسية سرية لا

يتم الكشف عنها دون إذن كتابي منك، أو من الوالدين، أو

السلطات.

توفير الأنشطة التعليمية المناسبة التي تعزز

مواهبهم وقدراتهم وإمكاناتهم.

احصل على تقدير فوري لسلوكك الجيد سواء

في الفصل أو أثناء وجودك في المدرسة.

الحصول على الدعم في كيفية تغيير

السلوك السيئ إلى سلوك إيجابي للطلاب.

مسؤوليات الطالب

جميع الطلاب مسؤولون عن:

اتباع جميع السياسات والقواعد واللوائح

التي وضعتها وزارة التعليم والتعليم

العالي ومدرستها.

اتباع قواعد سلوك الطالب وحقوق

ومسؤوليات الطالب.

المشاركة كمتعلم نشط والمساهمة والمشاركة

بشكل إيجابي في بيئة التعلم.

المساهمة في مجتمع المدرسة.

المساهمة في تعزيز البيئة المدرسية

الإيجابية.

المبادئ التوجيهية

الإرشاد السلوكي الإيجابي

يتعين على أعضاء المجتمع التأكيد من أن جميع التفاعلات بين البالغين تعطي الأولوية لحماية كرامة الطفل واحترامه لذاته، وتلبية احتياجاته الاجتماعية والعاطفية والجسدية في جميع الأوقات. وفي القيام بذلك،

يتعين على الموظفين اتباع المبادئ التالية في التعامل مع الأطفال:

(أ) يجب التحدث إلى الأطفال بطريقة هادئة، وودية، وإيجابية، ومحترمة.

(ب) يجب أن يؤخذ مستوى فهم الأطفال ونضجهم في الاعتبار عند-

السماح لهم بالاستقلالية في أداء المهام، وعند شرح سبب عدم ملاءمة

سلوكهم.

(ج) يجب التعامل مع الأطفال من جميع الخلفيات باحترام وتقدير.

(د) يجب الاعتراف بجهود الأطفال وإنجازاتهم ومشاعرهم من خلال التشجيع الصادق، لأن هذا يؤثر على

احترام الأطفال لذواتهم وتنظيمهم الذاتي.

بشكل إيجابي.

(هـ) يجب أن يتوفر للأطفال توازن بين اللعب الحر والقواعد الأساسية لتمكينهم من التنمية الشاملة.

(و) تشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم والتعبير اللفظي عن مشاعرهم وأفكارهم واهتماماتهم.

(ج) تحفيز الأطفال على السلوك الإيجابي بشكل جوهري، من خلال بناء مفاهيم الصواب والخطأ من خلال الأنشطة.

(ح) يجب أن تتاح للأطفال الفرص لتطوير قدرتهم على التصرف والمسؤولية من خلال

التفاوض على الخيارات.

(i) يجب منح الأطفال وقتًا كافيًا للرد على الطلبات الموجهة إليهم للتصرف وفقًا للقواعد الأساسية

المحددة.

في نظامنا للانضباط وقواعد السلوك للطلاب، يتم تصنيف المخالفات إلى ثلاثة مستويات، وهي على النحو التالي:

مستويات الإجراءات التأديبية:

المستوى الأول - أي سلوك يؤدي إلى تعطيل بيئة التدريس والتعلم، وتعتبر المخالفات التالية بسيطة بطبيعتها:

1. ارتداء زي غير مناسب وغير مكتمل.

2. عدم ارتداء بطاقة المدرسة الرسمية.

3. ارتداء الأقراط والأقراط البارزة.

4. وضع المكياج (ممنوع حتى الصف العاشر) يُسمح بوضع مكياج خفيف لطالبات المرحلة

الثانوية.

5. قصة شعر/تسريحة شعر غير مناسبة (مسامير، قصات شعر قصيرة، تسريحات شعر عاطفية)

6. صبغ الشعر/الأظافر وصبغات الشعر المميزة

7. الإكسسوارات غير المناسبة (الحلي، والأقراط المتدلية الفاخرة)

8. ارتداء المجوهرات الثمينة والباهظة الثمن

9. المواد غير المكتملة المطلوبة في المدرسة.

10. التسكع واللعب أثناء فترات الراحة.

للاستخدام الداخلي فقط

11. إلقاء القمامة في حرم المدرسة وحافلة المدرسة.
12. سوء السلوك أثناء مراسم/تجمعات العلم.
13. إحضار واستخدام جهاز الآيبود ومشغل الموسيقى والألعاب والأدوات الأخرى أثناء ساعات الدراسة دون موافقة المعلم.
14. إحضار أو استخدام الأوراق غير التعليمية وأوراق اللعب.
15. لعب البلياردو وألعاب الفيديو والذهاب إلى دور السينما وغيرها من الأنشطة ذات الصلة في أي مكان خارج المدرسة أثناء ارتداء الزي المدرسي.
16. تجاهل الاتصالات والإرشادات بين المعلم والمدرسة.
17. ارتداء واستخدام بطاقات هوية الآخرين.
18. تمزيق الصفحات/محو ملاحظات المعلمين في المذكرات ووسائل الاتصال الأخرى.
19. مغادرة قاعة الدرس دون الحصول على التصاريح التالية (تصريح الإدارة، تصريح العيادة، تصريح الحمام، تصريح القاعة).

الإجراءات التصحيحية للمخالفات البسيطة

المخالفة الأولى

- تسجيل الحادثة/المخالفة في السجل القصصي من قبل المعلم المعني/مستشار الفصل.
- تحذير شفوي من معلم المادة أو مرشد الفصل المعني.

المخالفة الثانية

- تمت الإشارة إلى المخالفة البسيطة في السجل القصصي.
- يجب على كل مرشد صف إبلاغ (اتصال، رسالة نصية قصيرة) والد الطفل المعني.
- الاستشارة مع مرشد الصف.

المخالفة الثالثة

- تمت الإشارة إلى المخالفة البسيطة في السجل القصصي.
- رسالة إلى الوالدين/ولي الأمر لإبلاغهم بالمخالفات البسيطة التي ارتكبتها الطفل.
- الاستشارة مع مرشد الصف.

المستوى الثاني - أي سلوك يؤدي إلى إرباك شديد في بيئة التدريس والتعلم أو قد يسبب ضرراً للنفس أو للآخرين. وتعتبر المخالفات الكبرى التالية خطيرة بطبيعتها:

1. حيازة المجلات أو الأعمال الأدبية الخليعة/الإباحية التي تؤثر على القيم الأخلاقية والسلوكية للآخرين.
2. الكتابة والتحدث والرسم بالابتذال.
3. عدم احترام وعدم طاعة وإهمال أصحاب السلطة ومسؤولي الطلاب.
4. التأثير على الآخرين بالعصيان.

للاستخدام الداخلي فقط

5. إثارة المشاكل بين شخصين أو أكثر/مجموعات داخل حرم المدرسة وفي حافلة المدرسة.
6. الإدلاء بشهادة كاذبة أو اتهام طالب آخر كذباً.
7. التأخير/الغياب المتكرر بدون سبب وجيه/خطاب عذر.
8. قطع الدروس/التغيب عن المدرسة.
9. التنمر.
10. القتال/إيذاء زميل في الدراسة (قد يختلف الموقف).
11. تشويه سمعة زملاء الطلاب وسلطة المدرسة من خلال الأفعال التالية: التشهير؛ إهانة الآخرين؛ التحدث بسوء؛ استخدام لغة بذيئة/مبتذلة/وقحة/مبتذلة؛ أفعال بذيئة/غير لائقة.
12. وجود وشم أو ثقب في الجسم.
13. السرقة والسطو على المحلات داخل وخارج المدرسة.
14. السلوك غير اللائق أو سوء التصرف.
15. التخريب والتدمير والتلاعب بالإعلانات الموجودة على السبورة البيضاء ولوحات الإعلانات والمواد الأخرى.
- إذا تم إثبات الأضرار من قبل اللجنة، فيجب على الوالدين تحمل تكلفة أي أضرار تلحق بممتلكات المدرسة بسبب طفلهم/أطفالهم.
16. استخدام الشعار/الاسم/الشعار في شئون خارج المدرسة دون الحصول على إذن من إدارة المدرسة.
17. بيع التذاكر أو جمع التبرعات أو طلب الاشتراكات أو بيع أي مادة أو جمع أموال للفصل دون الحصول على إذن كتابي معتمد من المدير.
18. إحضار أسلحة مميّنة مثل السكاكين والمتفجرات والمفاصل والأسلحة النارية وغيرها من المواد القابلة للاشتعال.
19. الحضور إلى المدرسة تحت تأثير المشروبات المسكرة والسهر وإحضار المشروبات الكحولية إلى المدرسة.
20. إحضار السجائر والتدخين والاستنشاق إلى داخل المدرسة وعلى حافلة المدرسة.
21. إظهار المودة بشكل غير لائق مع الجنس الآخر/نفس الجنس في المدرسة أو في أي مكان آخر أثناء ارتداء الزي المدرسي.
22. المقامرة بأي شكل من الأشكال داخل الحرم الجامعي أو داخل حرم المدرسة.
23. استخدام الأسلحة البيضاء مثل المقص، القاطع، الشفرة الحادة أو القلم وما إلى ذلك لإيذاء زملاء الفصل أو المدرسة.
24. تزوير/تزييف الأوراق والتوقيعات الموجودة على الرسائل أو البطاقات أو المستندات الأخرى.
25. تعتبر المخالفة الرابعة لأي مخالفة بسيطة بمثابة مخالفة كبرى.
26. نشر/مشاهدة محتوى خاص بالبالغين/تحميل صور/مقالات مبتذلة/غير لائقة/غير لائقة وتعليقات فيديو عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
27. عدم الالتزام باستخدام التكنولوجيا الرقمية (راجع إرشادات السلامة الإلكترونية).

28. الغش الأكاديمي

أ. حيازة أو استخدام أي أوراق نقدية، بأي شكل أو وسيلة، بغرض الغش.

ب. نسخ أو النظر إلى ورقة طالب آخر أثناء الامتحان.

ج. رفع ورقة اختباره أو السماح لطالب آخر بالنسخ من ورقته أو الكتابة على ورقة

اختبار طالب آخر.

د. إعطاء إشارات أو أي شكل من أشكال الاتصال التي يمكن تفسيرها على أنها تقديم أو طلب

المساعدة أثناء الامتحان.

هـ. سرقة. إعطاء أو استلام أوراق الاختبار.

و. الغش عبر الإنترنت

29. الانتحال

الإجراءات التصحيحية للمخالفات الكبرى

المخالفة الأولى

· تسجيل الحادثة/المخالفة في شكل قصصي من قبل المعلم/مستشار الفصل المعني.

يتم الإبلاغ عن الحادثة إلى مسؤول حماية الطفل لمزيد من التقييم.

رسالة إلى الوالدين لإبلاغهم بالمخالفات التي ارتكبها الطفل. لقاء مع الوالدين.

المخالفة الثانية

سجل الحادثة/الجريمة في شكل قصصي من قبل المعني

المعلم/مستشار الصف.

يتم الإبلاغ عن الحادثة إلى مسؤول حماية الطفل لمزيد من التقييم.

رسالة إلى الوالدين لإبلاغهم بالمخالفات التي ارتكبها الطفل.

مؤتمر مع أولياء الأمور.

الاستشارة (مستشار التوجيه)

المخالفة الثالثة

· تسجيل الحادثة/المخالفة في شكل قصصي من قبل المعلم/مستشار الفصل المعني.

· يتم الإبلاغ عن الحادثة إلى مسؤول حماية الطفل لإجراء مزيد من التقييم. يتم إرسال خطاب إلى

الوالدين لإبلاغهم بالجرائم التي ارتكبها الطفل.

مؤتمر مع أولياء الأمور.

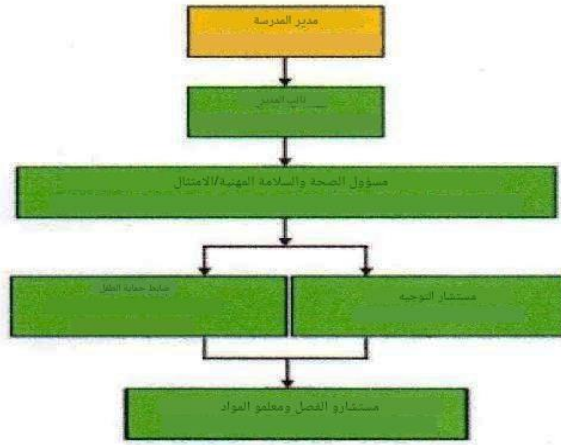
الاستشارة (مستشار التوجيه)

· الإيقاف عن الدراسة لمدة أقصاها ثلاثة (3) أيام دراسية اعتمادًا على خطورة المخالفة.

السلوك بعد الحصول على جائزة السلوك والأكاديمية

للاستخدام الداخلي فقط

لجنة إدارة سلوك الطلاب



النتائج المتوقعة

من المتوقع أن يتعاون تلاميذ وطلبة TPS بشكل كامل من أجل نجاح تنفيذ سياسات السلامة في المدرسة.

ومن المتوقع أن يكون التلاميذ والطلبة مسؤولين عن سلامتهم وسلامة الجميع.

ومن المتوقع أن يتعاون الآباء والأولياء مع إدارة المدرسة ومع الموظفين التدريسيين وغير التدريسيين من أجل التنفيذ الفعال لسياسات الحماية الخاصة بالمدرسة.

من المتوقع أن يكون إدارة المدرسة / المعلمون / الموظفون منفذين نشطين ل سياسات الحماية التي تتبعها المدرسة لحماية الجميع من أي نوع من الأذى. ومن المتوقع أن يكون إدارة المدرسة/المعلمون/الموظفون قدوة في الالتزام بسياسات الحماية التي تتبعها المدرسة.

ومن المتوقع أن يكون إدارة المدرسة / المعلمون / الموظفون مسؤولين عن مراقبة الطلاب ورفاهيتهم الشخصية.

غياب/حضور الطالب

- الحضور إلزامي في جميع أشكال التعلم (وجهاً لوجه أو عن بعد).
- يتم تسجيل الطالب غائباً إذا فشل في حضور الفصول الدراسية. من المهم أن يكون المتعلمون حاضرين في كل يوم دراسي؛
- يتم تكليف مستشاري الفصل بتقديم خطابات الاعتذار إلى قسم الرفاهية.
- لا يجوز الغياب إلا للأسباب التالية، والتي يتم تأكيدها من خلال خطاب موقع من الوالدين/الأوصياء أو من خلال وثائق رسمية طوال مدة الغياب:
 - مرض
 - وفاة أحد أفراد العائلة من الدرجة الأولى أو الثانية

Π مواعيد الطبيب المجدولة
مهمة مجتمعية رسمية
الحضور الإلزامي أمام هيئة رسمية
السفر العائلي العاجل للعلاج الطبي أو وفاة أحد أفراد الأسرة

يتم تشجيع مستشاري الفصل على تسجيل الحضور اليومي في أقرب وقت ممكن لغرض التقديم في ADEK. يجب على المعلمين تسجيل حضور الطلاب في الفصل في حساب يومي. في نهاية كل فصل دراسي، ينعكس الحضور في بطاقة التقرير.

يجب على مستشاري الفصل التواصل فورًا مع أولياء الأمور في حالة حدوث غياب غير مصرح به أو إذا تراكم لدى الطالب بالفعل معدل غياب أقل من 20% (من عدد أيام الدراسة في الفصل الدراسي).

يجوز لمدير المدرسة حسب تقديره وفي كل حالة على حدة إعفاء المتعلم الذي يتجاوز حد الـ 20% لأسباب تعتبر صالحة بشكل ربع سنوي.

يجب على الوالدين إخطار المدرسة (من خلال مرشدي الفصل) مسبقًا بأي غيابات مخطط لها وتقديم الوثائق المطلوبة. عندما يتم منح استثناء للعودة إلى المدرسة لأي طالب بموجب احتياجات التعلم الإضافية لضمان سلامته ورفاهيته أو سلامة أصحاب المصلحة الآخرين، يجب على المدرسة تقديم الدعم لتقديمه الأكاديمي والاجتماعي والسلوكي والعاطفي المستمر أثناء التعلم عن بعد. يجب أن تأخذ جميع القرارات في الاعتبار احتياجات الطفل وأولياء أموره ويجب بذل كل الجهود لاستيعاب احتياجات التعلم الإضافية/ احتياجات التعلم الإضافية بشكل صحيح.

لا ينصح بالتأخير المعتاد، وخاصة خلال الفترة الأولى من الصباح وبعد الظهر.

يجب على المعلمين إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء من خلال اجتماع إذا تأخر الطالب لمدة ثلاثة (3) أيام متتالية. ثلاثة (3) أيام متتالية من التأخير تعادل يوميًا واحدًا من الغياب.

سياسة حقيبة المدرسة

سياسة تحديد وزن الحقائب المدرسية

باعتبارنا القائمين على رعاية صحة وسلامة أطفالكم، نود أن نتطرق إلى مسألة صحة وسلامة أطفالكم، ونود أن نتناول التأثير المحتمل على المدى الطويل لحمل الطلاب للثقائب المدرسية الثقيلة.

- إن استخدام الحقائب الكبيرة والثقيلة، وخاصة تلك التي تحمل عربات، أمر غير مقبول لأسباب تتعلق بالصحة والسلامة في حافلة المدرسة.
- يوصى بأن لا يتجاوز وزن حقيبة الطفل 20% من وزن الجسم لتجنب التأثيرات السلبية على العمود الفقري والجسم.
- فيما يلي الحد الأقصى للوزن كما حددته دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي.

للاستخدام الداخلي فقط

الحد الأقصى لوزن حقيبة الظهر (كجم)	الصف/السنة (الولايات المتحدة) (المملكة المتحدة)
2.2	كي جي 1/اس 2
2.4	كي جي 2/السنة الأولى
2.6	الصف الأول/السنة الثانية
3.0	الصف الثاني// السنة الثالثة
3.4	الصف الثالث/السنة الرابعة
3.8	الصف الرابع / السنة الخامسة
4.1	الصف الخامس/ السنة السادسة
4.5	الصف السادس/ السنة السابعة
5.0	الصف السابع/ السنة الثامنة
5.8	الصف الثامن/ السنة التاسعة
6.5	الصف التاسع/ السنة العاشرة
7.3	الصف العاشر/ السنة الحادية عشر

مراجع:

<https://adek.gov.ae/-/media/Project/TAMM/ADEK/Downloads/Private-schools/Private-pdf> دليل السياسات والإرشادات المدرسية.

<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents> إدارة سلوك الطالب_التعليم_عن_بعد_باللغة_الإنجليزية.pdf

السياسة 50: سياسة سلوك الطلبة وفقاً للمادة (55) من اللائحة التنظيمية. دليل السياسات والإرشادات للمدارس الخاصة. مجلس أبوظبي للتعليم، أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة. 2014-2015.

www.adek.gov.ae | أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة

تم الموافقة من

قبل: مدير مدرسة
جيسوس سوستوس جونيور

