



المدرسة الفلبينية
THE PHILIPPINE SCHOOL
"LEADER IN ACADEMIC EXCELLENCE AND VALUES FORMATION"

Baniyas East 7, Abu Dhabi
United Arab Emirates
PO Box 10483

Phone: +971 2 583 1044
Email: tpsauh.info@gmail.com
principal.tpsauh06@gmail.com
adeit.gov.ae@9252

سياسة تقييم المدرسة
قسم التقييم
(العلم الدراسي 2025-2026)

4.....	جدول المحتويات
4.....	الأساس المنطقي:
4.....	الأهداف:
4.....	التشريعات والتوجيه:
4.....	فلسفة التقييم:
4.....	غرض التقييم:
5.....	1. أنواع التقييمات
5.....	1.1 أ التقييمات الداخلية:
5.....	1.1 ب التقييمات الخارجية:
7.....	2. جمع البيانات واستخدامها
7.....	➤ التدابير المباشرة
7.....	➤ التدابير غير المباشرة
7.....	3. إعداد التقارير والتفسير
7.....	4. المراقبة
7.....	5. الأدوار والمسؤوليات
8.....	دور المعلمين
8.....	دور رؤساء الأقسام
8.....	دور فريق التقييم
9.....	دور فريق ALN:
9.....	دور الطلاب:
9.....	دور الوالدين/الأوصياء:
9.....	6. تحليل ما بعد التقييم وتخطيط العمل
10.....	7. التعاون مع مجلس الآباء والمعلمين الحاكم
10.....	8. جدول الامتحانات (التقييمات الداخلية والخارجية)
10.....	9. نظام التصنيف
10.....	لرياض الأطفال
10.....	لصفوف من 1 إلى 10
11.....	لصفوف من 11 إلى 12
13.....	10. ترقية الطلاب والاحتفاظ بهم
13.....	لصفوف من الأول إلى الثالث، ترقية المتعلمين والاحتفاظ بهم
13.....	للمتعلمين من الصف الرابع إلى العاشر، الترقية والاحتفاظ
13.....	لصفوف من 11 إلى 12، ترقية المتعلمين والاحتفاظ بهم
13.....	11. الجوائز والتقدير
14.....	لتلاميذ الروضة
14.....	لصفوف من 1 إلى 12:
14.....	تشمل الجوائز الأخرى:

12. عمليات وأدوات تقييم المدارس 15
15. (أ) لعمليات التقييم الداخلي 15
16. (ب) بالنسبة للتقييمات القائمة على المعايير 16
13. إدارة التقييمات والإبلاغ عن حوادث الغش 16
14. الملخص 16
15. المراجع 16
- الإقرار: 17
- إخلاء المسؤولية: 17

الأساس المنطقي:

تماثيًا مع رسالة المدرسة ورؤيتها، الرامية إلى توفير تعليم ميسور التكلفة، مع تنمية الطفل ورعايته في بيئة تُعطي من شأنه، وسمعيًا منها لأن تكون رائدة في التميز الأكاديمي وتكوين القيم من خلال الاحترام والانضباط الذاتي والوطنية والتسامح. وتلتزم المدرسة الفلبينية في أبوظبي باستمرارٍ بأعلى معايير التدريس والتقييم، بما يُسهّل على جميع الطلاب تحقيق تقدمٍ ممتاز في عملية التعلم.

الأهداف:

- ✓ تهدف السياسة إلى إنشاء وتقييم الأنظمة والعمليات على مستوى المدرسة من أجل :
- ✓ إنشاء واستخدام تقييم دقيقٍ وصالحٍ ومتسقٍ.
- ✓ تحليل بيانات التقييم لتوجيه تطوير المناهج الدراسية والتدريس في الفصول الدراسية.
- ✓ متابعة تقدم تعلم الطلاب لإجراء التصحيحات اللازمة.
- ✓ توفير نتائج الطلاب التصيلية لجميع الأطراف.

التشريعات والتوجيه:

في المدرسة الفلبينية - يظوبيا، ممارسات التقييم يتم توجيهها من قبل اثنين من السلطات التعليمية الرئيسية - وزارة التعليم في الفلبين (DepEd) و ال دائرة التعليم والمعرفة أبوظبي (ADEK) .

وهذا يعني أن الطريقة التي نقوم بها بتصميم وتنفيذ وتقييم التقييمات تتبع المعايير التعليمية في الفلبين وأبوظبي.

فلسفة التقييم:

- في المدرسة الفلبينية في أبوظبي، نؤمن بأن التقييمات يجب أن:
- ✓ تعزيز التعلم لدى الطلاب في
 - مهارات القرن الحادي والعشرين
 - المهارات الخاصة بالمحتوى والموضوع
 - التعلم الشخصي والاجتماعي والعاطفي
- ✓ أن تكون مستمرة وشاملة.
- ✓ أن تكون عادلة، وموثوقة، وصحيحة، وشفافة.
- ✓ تصميم لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.

غرض التقييم:

- الغرض من التقييم هو:
- تحديد المعرفة السابقة للطلاب.
- مشاركة البيانات المتعلقة بتعليم طلابنا.
- التعرف على مجالات القوة والنمو لكل متعلم.
- قم بتخصيص التعليم والتعلم وفقًا للاحتياجات الفريدة لكل طالب.
- تحديد أهداف التعلم والمساهمة في تطوير وتخطيط المناهج الدراسية.
- العمل بشكل وثيق مع فريق ALN ورؤساء الأقسام ومعلمي المواد الدراسية للنظر في هذه النتائج معًا والتخطيط لأي تدخلات يمكن أن تدعم طلابنا بشكل أفضل.
- إبلاغ أولياء الأمور وأصحاب المصلحة عن إنجازات وتطور المتعلمين

1. أنواع التقييمات
في TPS، يخضع متعلمونا للتقييمات التالية

1.1 التقييمات الداخلية:

✓ اختبارات ما قبل وما بعد الموضوع

هذه هي الاختبارات التي يتم إجراؤها حسب المواد (على سبيل المثال الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية والفلبينية والأرلينغ) مادة التربية القيمية، دراسات اجتماعية، ماجستير علوم الحاسب الآلي/الإمارات العربية المتحدة، إلخ) في بداية ونهاية العام الدراسي.

✓ التقييم التجميعي

المكونات الثلاثة للتقييم التجميعي المستخدمة كأساس لنظام الدرجات (بناءً على أمر وزارة التعليم رقم 8 لسنة 2015) في مدارس TPS هي التالية:

○ الإنتاج الكتابي للطالب

تشمل هذه أشكالاً مختلفة من الأعمال الكتابية التي تُظهر فهم المتعلم ومهاراته. من الأنواع الشائعة: المقالات، وأوراق البحث، وأوراق التأمل، ومجموعات المشكلات، وتقارير المختبرات، والأعمال الإبداعية، والاختبارات النهائية، والاختبارات القصيرة، والعروض التقديمية المرئية التي تُلخص المعلومات.

○ مهام الأداء

تتطلب هذه الأنشطة من الطلاب تطبيق معارفهم في مواقف عملية. ويمكن تصنيفها إلى نوعين رئيسيين: مهام قائمة على المنتج وأنشطة قائمة على الأداء.

○ الامتحانات الفصلية

تقوم هذه الطريقة بتقييم تعلم الطالب في نهاية الفصل الدراسي من خلال التقييمات القائمة على الأداء أو الاختبارات الموضوعية

✓ i-Ready (الرياضيات واللغة الإنجليزية)

صُممت منصة التقييم التشخيصي هذه مع مراعاة احتياجات المعلمين، بحيث تعمل بشكل مستقل أو بالتعاون مع برامج i-Ready الأخرى. تُجسد تقييمات الاختبارات التشخيصية للصفوف من الروضة إلى الصف الثاني عشر إيماننا الراسخ بأن جميع الطلاب قادرين على النمو وتحقيق توقعات مستوى الصف. استخدموا أدوات التقييم التشخيصي هذه لمساعدة المعلمين على تحديد مستوى الطلاب، ووضع توقعات عالية - ولكن قابلة للتحقيق - للنمو، واستخدام الأدوات التعليمية المناسبة لمساعدتهم على تحقيق ذلك.

1.1. ب التقييمات الخارجية:

يمكن تقسيم التقييمات الخارجية إلى قسمين.

✓ التقييمات الوطنية:

➤ ARC و RASH و GRACE PASS

يتم تقديم هذه التقييمات من خلال مؤسسة الموارد العالمية للتقييم والمناهج الدراسية (GRACE).

- PASS - تقييم الأداء للمعايير والمهارات الأساسية من مرحلة الروضة إلى الصف التاسع، هو أداة تقييم تعتمد على المعايير والتي تم تصميمها لقياس مستوى كفاءة الطلاب في الكفاءات والمعايير التي وضعتها وزارة التعليم.
- يستخدم اختبار جاهزية التقييم للمرحلة الثانوية العليا لمساعدة طلاب الصف العاشر في استكشاف مسارات قدراتهم في برنامج المرحلة الثانوية العليا، سواء كانت أكاديمية أو تقنية أو مهنية أو رياضية أو فنية أو تصميمية.

○ **ARC** - تقييم الاستعداد للكلية والمهنة للصف الحادي عشر يهدف إلى قياس التفكير النقدي والمعرفة والمهارات اللازمة لمواصلة التعليم العالي و / أو مهنة محددة .

✓ التقييمات الدولية:

➤ **اختبار IBT** - اختبار المعايير الدولية (**ICER IBT**) يُمكن من تتبع أداء الطلاب مقارنةً بالمعايير الدولية. يغطي الاختبار مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والمنطق واللغة العربية (**ACER IBT**). تُستخدم النتائج بشكل رئيسي في تحديد اتجاهات الطلاب ومساعدتنا في قياس أداؤهم مقارنةً بالمعايير الدولية.

➤ برنامج **بيزا** لتقييم الطلاب الدوليين (**PISA**) هو دراسة استقصائية دولية تُجرى كل ثلاث سنوات لتقييم أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم من خلال اختبار مهارات ومعارف الطلاب البالغين من العمر 15 عامًا في الدول المشاركة. تتيح النتائج للمدارس تقييم أداء الطلاب مقارنةً بأداء نظرائهم في الدول الأخرى. وهذا يُمكن من وضع أهداف سياساتية بناءً على أهداف قابلة للقياس تحققها الأنظمة الأفضل أداءً، والاستفادة من الممارسات الناجحة المطبقة في أماكن أخرى.

➤ **TIMSS** - دراسة اتجاهات الرياضيات والعلوم الدولية (**TIMSS**)، وهي دراسة تقيس إنجازات طلاب الصفين الرابع والثامن في الرياضيات والعلوم. تُجرىها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي (**IEA**) كل أربع سنوات. من خلال تحليل البيانات، تستطيع المدرسة تحسين استراتيجياتها التعليمية، ومواءمة مناهجها مع المعايير الدولية، وتقديم دعم مُستهدف لتعزيز تعلم الطلاب. كما تُمكن المدرسة من قياس أداؤها وفقًا للمعايير العالمية، وتحسين مخرجاتها التعليمية باستمرار.

➤ **بيرلز** - دراسة دولية لقياس التقدم في مهارات القراءة والكتابة، هو تقييم عالمي يقيس مدى قدرة طلاب الصف الرابع على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها. تُجرىه الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التعليمي (**IEA**) كل خمس سنوات. تساعد النتائج المدارس والدول على تقييم برامج القراءة لديها وتحسين تدريس مهارات القراءة والكتابة لدعم مهارات قراءة أقوى لدى الطلاب.

➤ **تقييمات غرناطة للتعلم** - صُممت التقييمات التالية ضمن تقييمات غرناطة للتعلم لتقييم القدرات الأكاديمية للطلاب واستعدادهم للدراسة الانتقائية. تركز المنظمة على إعداد تقييمات موثوقة وصحيحة وعادلة تعكس المهارات اللازمة للنجاح الأكاديمي.

○ **اختبار القدرات المعرفية CAT4** - يكشف اختبار القدرات المعرفية (**CAT4**) عن الإمكانيات الخفية من خلال تقييم الأنواع الرئيسية من القدرة على التفكير والتي من المعروف أنها تحدث فرقاً في التعلم والإنجاز، مما يوفر لك صورة شاملة للطفل بالكامل.

○ **اختبار القراءة الجماعي الجديد (NGRT)** هو تقييم فصلي موحد، مُكيف، لقياس مهارات القراءة مقارنةً بالمتوسط الوطني. يُستخدم لتحديد مواطن الحاجة إلى التدخل، ثم لمراقبة أثره والتقدم المُحرز.

○ يُسهّل كتاب "**PASS** - مواقف التلاميذ تجاه المدرسة والذات" فهم أسباب تردد التلاميذ أو انزعاجهم أو حتى تشبّيت انتباههم، وذلك من خلال استكشافهم الحساس للرفاهية الاجتماعية والعاطفية. كما يُقدّم الكتاب تدخلات وتوجيهات تُمكنكم من البدء بمعالجة المشكلات فوراً .

○ **سلسلة اختبارات التقدم ***** - تقيس سلسلة اختبارات التقدم التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. يمكن استخدام هذه التقييمات في بداية العام الدراسي كخط أساس، وفي منتصفه أو نهايته لقياس التقدم، ثم سنويًا كمقياس طولي. تُقارن التقارير بالمعدلات الوطنية، مما يتيح لك مقارنة نتائجك بنتائج الطلاب في جميع أنحاء البلاد بشكل موثوق.

➤ يُعدّ اختبار **ABT** - وهو اختبار معياري عربي وإسلامي - أداة أساسية لتقييم كفاءة الطلاب في مهارات اللغة العربية وفهمهم للمبادئ الإسلامية. ومن خلال توفير تقييمات شاملة مبنية على معايير دولية، يدعم **ABT** المؤسسات التعليمية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مع تعزيز الهوية والقيم الثقافية. كما يُسهّل تركيزه على الرؤى القائمة على البيانات اتخاذ القرارات المستنيرة للمعلمين، مما يُسهم في نهاية المطاف في تطوير تعليم اللغة العربية عالميًا.

2. جمع البيانات واستخدامها

يتم جمع البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة التقييمات من تقييمات متعددة باستخدام مقاييس مباشرة وغير مباشرة في التقييمات الداخلية والخارجية.

➤ التدابير المباشرة يُظهر هذا التقييم مدى تعلم الطلاب من خلال أدائهم، وأعمالهم الدراسية، ومشاريعهم، وغيرها، ويتضمن تقييماً مباشراً لإنجازاتهم في تحقيق نتائج تعليمية محددة. ويشمل ذلك:

- ✓ الامتحانات الفصلية
- ✓ الاختبارات العملية
- ✓ المخرجات المكتوبة
- ✓ مهام الأداء
- ✓ المحافظ الاستثمارية
- ✓ العروض الشفوية (مُقيّمة بمقياس التقييم)
- ✓ مشاريع جماعية (يتم تقييمها باستخدام معيار التقييم)

➤ التدابير غير المباشرة - تشمل أدوات تساعد في قياس آراء الطلاب أو أفكارهم حول معارفهم وقدراتهم ومواقفهم وتجاربهم التعليمية وإدراكهم للخدمات التي تلقوها. وتشمل هذه:

- ✓ التقييم الذاتي
- ✓ تعليقات الأقران
- ✓ المجلات
- ✓ مجموعات التركيز
- ✓ الاستطلاعات

3. إعداد التقارير والتفسير

نتائج التقييم وتُفسر وتُشارك مع مجتمع المدرسة، والمعلمين، ورؤساء الأقسام، وفريق شبكة التعلم النشط، ورئيس المدرسة. وتُبلّغ النتائج بدقة ووضوح وفي الوقت المناسب وبطريقة هادفة. فيما يلي قائمة بتقارير التقييم التي يُقيّمها القسم:

- ✓ نتائج GRACE PASS و RASH و ARC واتجاه التقدم
- ✓ نتائج IBT واتجاه التقدم
- ✓ نتائج وأهداف TIMSS
- ✓ إجمالي النسب المئوية للدرجات
- ✓ ملخص التقدم (SOP)
- ✓ التقييم الداخلي - تحليل العناصر
- ✓ تقرير التقدم والإنجاز
- ✓ نتائج تقييم GL واتجاه التقدم
- ✓ نتائج وأهداف برنامج PISA
- ✓ نتائج ABT واتجاه التقدم

4. المراقبة

يجب تطبيق سياسة التقييم بفعالية، ويقع هذا على عاتق جميع أعضاء هيئة التدريس. سيرحرص فريق قيادة المدرسة ورؤساء الأقسام على التزام إجراءات التقييم المستخدمة في الفصول الدراسية بهذه السياسة. من خلال رسم خرائط المناهج الدراسية وتدقيقها بما يتوافق مع المعايير الدولية، والتجول في الفصول الدراسية، وملاحظات الدروس غير الرسمية، وبيانات التقييم، وتقييمات دفاتر الملاحظات، والفحص الدقيق لعينات أعمال الطلاب، سيراقب فريق التقييم مدى فعالية استخدام إجراءات التقييم في جميع أنحاء المدرسة.

5. الأدوار والمسؤوليات

وفيما يلي الأدوار والمسؤوليات التي تقع على عاتق مختلف أصحاب المصلحة:

دور المعلمين

- ✓ استخدم مجموعة متنوعة من التقنيات والموارد لضمان دقة تقييمات تعلم الطلاب وتطورهم في الدروس، على مدار وحدة دراسية، وفصل دراسي، وعام دراسي.
- ✓ إنشاء مهام تقييم تكوينية لتقييم وبناء المعرفة الخاصة بالموضوع والمحتوى ومهارات القرن الحادي والعشرين والنمو الاجتماعي والعاطفي لدى المتعلم.
- ✓ قم بتوزيع معايير التقييم التي تتضمن توقعات واضحة للطلاب قبل أن يبدأوا في أداء واجباتهم.
- ✓ استخدم التقييمات لزيادة احترام الطلاب لأنفسهم وثقتهم بأنفسهم ورحبتهم في التعلم الأكاديمي.
- ✓ عند الضرورة، تقديم ملاحظات شخصية حول عمل الطلاب
- ✓ من خلال التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران، شجع الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم الخاص بهم
- ✓ شجع الطلاب على فحص نتائج تقييمهم من أجل تحديد الأهداف، وتحديد مجالات القوة والنمو لديهم، وتحديد الخطوات التالية في عملية التعلم.
- ✓ استخدام بيانات التقييم لتوجيه التعليم والتعلم، ومنح الطلاب المعرضين لخطر ضعف التحصيل الدراسي الدعم الإضافي عند الضرورة
- ✓ للمساعدة في إعداد المناهج الدراسية، قم بتحليل البيانات من التقييمات الداخلية والخارجية
- ✓ أبلغ عن نتائج الاختبار وقم تعليقات للأباء والطلاب.

دور رؤساء الأقسام

- ✓ إظهار للمعلمين كيفية إجراء الاختبارات التكوينية بشكل فعال في فصولهم الدراسية
- ✓ عند الاقتضاء، اقترح وساعد في إنشاء مهام لتقييم المعرفة المحددة للطلاب والمحتوى وكفاءات القرن الحادي والعشرين والنمو الاجتماعي والعاطفي.
- ✓ مع تقدم الفصل الدراسي، اقترح التغييرات على المهام حسب الضرورة لإغلاق أي فجوات في التعلم على مستوى الصف.
- ✓ شجع المعلمين على تقديم ملاحظات منتظمة، وعندما يكون ذلك ضرورياً، إعادة النظر في أنشطة التقييم.
- ✓ مساعدة المعلمين على فحص نتائج التقييم وتطوير تقنيات التدخل.
- ✓ تخطيط الخطوات التالية في عملية التدريس والتعلم باستخدام بيانات التقييم، ثم توجيه المعلمين ودعمهم حسب الضرورة في هذا المجال.
- ✓ دراسة نتائج الاختبارات الخارجية والاستفادة من المعلومات لبناء استراتيجية تطوير القسم.
- ✓ للمساعدة في تخطيط المناهج الدراسية، قم بتحليل البيانات من التقييمات الداخلية والخارجية.
- ✓ العمل مع رئيس التقييم والبيانات لتنظيم ورش عمل حول مواضيع معينة.
- ✓ وضع أطر قابلة للتطبيق لمتابعة إنجاز وتقديم كل طالب على حدة، سواء على المستوى الدراسي أو الشخصي، لتعزيز التعلم لجميع الطلاب.

دور فريق التقييم

- ✓ ضمان أن المعلمين ورؤساء الأقسام والطلاب والأولياء يدركون ترتيب التقييمات.
- ✓ ضمان التحقق المتعمد وتوثيق معلومات التقييم للتمييز بين التصاميم والأنماط ومجالات التقدم.
- ✓ التعرف على ثغرات الإنجاز لدى الطلاب وكذلك التفكير في الأسس المحتملة لهذه الثغرات.
- ✓ قيادة جميع أجزاء التقييمات الداخلية، وضمان تسجيل المعلومات الهامة وتقديم ملخص علمي عن الأداء المقدر مقابل مؤشرات الأداء الرئيسية.
- ✓ ضمان حصول جميع الموظفين والطلاب والأولياء على تحليل دقيق لمعلومات الطلاب حول التقدم والرضا.
- ✓ التنسيق مع رؤساء الأقسام لضمان أن تكون التقييمات جوهرية وشاملة.
- ✓ تنفيذ برامج تطوير كفاءة الموظفين في المواضيع ذات الصلة بالتقييم.
- ✓ تعزيز التواصل الداخلي والخارجي لنتائج التقييم.

دور فريق ALN:

- ✓ تحديد الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية بناءً على نتائج التقييم الداخلي والخارجي، وملاحظات المعلم، وبيانات الإحالة.
- ✓ تحليل نتائج التقييم لتحديد فجوات التعلم وتصميم برامج التدخل المستهدفة.
- ✓ تطوير وتنفيذ خطط التعليم الفردية (IEPs) التي تتوافق مع نتائج التقييم وأهداف المناهج الدراسية.
- ✓ التعاون مع المعلمين لتعديل التقييمات وتوفير التسهيلات التي تضمن قياسنا عادلاً ودقيقاً لتقدم الطلاب.
- ✓ مراقبة وتقييم أداء الطلاب بعد التدخلات، باستخدام بيانات التقييم لتتبع التحسن وتعديل استراتيجيات الدعم.
- ✓ التنسيق مع فريق التقييم ورؤساء الأقسام لضمان أن ممارسات التقييم تعالج احتياجات التعلم المتنوعة.
- ✓ التواصل مع أولياء الأمور بشأن نتائج التقييم وأهداف التعلم وتقدم الطلاب الذين يتلقون الدعم الإضافي

دور الطلاب:

- ✓ فهم معايير التقييم والمشاركة بفعالية في فرص التقييم في الدروس.
- ✓ تحمل مسؤولية فهم والتصرف بناءً على الملاحظات الشفهية والكتابية التي يقدمها معلمهم أو أقرانهم.
- ✓ دعم الطلاب الآخرين بشكل بناء عند مشاركتهم في تقييم الأقران.
- ✓ كن محترماً ومسؤولاً بشأن تعليقات أقرانك.
- ✓ المشاركة في التأمل الذاتي ومراجعة عملية التعلم الخاصة بهم باستمرار.
- ✓ حدد أهداف التعلم الخاصة بك والسعي إلى أن تصبح متعلمين مستقلين.
- ✓ المشاركة بفعالية في الأنشطة من مختلف الأنواع لتعزيز رفايتهم الاجتماعية والفردية.

دور الوالدين/الأوصياء:

- ✓ يجب على جميع الآباء/الأوصياء:
- ✓ التأكد من أن الطالب منتظم ومنتظم ولا يتغيب عن الحصص التعليمية أو التقييمات.
- ✓ فهم معايير التقييم ومساعدة طلابهم على تحديد أهداف التعلم.
- ✓ التواصل بشكل دوري مع أعضاء هيئة التدريس لفهم مسيرة تعلم الطالب بناءً على نتائج الامتحانات الداخلية والخارجية.
- ✓ مراقبة النشاط الأكاديمي للطلاب في المنزل والمساعدة في تعزيز مهارات التعلم المستقل لديه.
- ✓ دعم وتحفيز طلابهم والاتخااط في محادثات هادفة لتعزيز الرفاهية الشخصية للطلاب.
- ✓ تعرف على التدخلات التي يخطط لها المعلم لدعم موضوع محدد.
- ✓ العمل بشكل تعاوني مع المعلم لضمان التقدم الأكاديمي للطلاب.
- ✓ تأكد من أن الطالب يتطور في مهارات التعلم المستقلة.

6. تحليل ما بعد التقييم وتخطيط العمل

بعد انتهاء كل تقييم، سيقوم المعلمون ورؤساء الأقسام بتحليل النتائج لتحديد الاتجاهات ونقاط القوة ومجالات التحسين. سيُسهّم هذا التحليل في وضع استراتيجيات وتدخلات تعليمية مُحَددة ومُصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين. سيعتاون المعلمون في فريق التقييم لوضع خطط عمل تتضمن أهدافاً وجدولاً زمنية وموارد محددة لدعم تعلم الطلاب وضمان متابعة تقدمهم باستمرار طوال العام الدراسي. سيتم جدولة اجتماعات متابعة دورية لتقييم فعالية هذه الاستراتيجيات وإجراء التعديلات اللازمة. هذا يؤكد أهمية استخدام بيانات التقييم ليس فقط للتقييم، بل أيضاً للتخطيط والتدخل الاستباقي.

7. التعاون مع مجلس الآباء والمعلمين الحاكم

سيتم مشاركة النتائج والرؤى مع مجلس أولياء الأمور والمعلمين (PTC) لتعزيز الشفافية والتعاون. سيلعب المجلس دورًا محوريًا في مناقشة نتائج التقييمات، وتحديد جوانب التحسين، ووضع استراتيجيات لدعم تعلم الطلاب. سيتم عقد اجتماعات دورية لضمان تعاون أولياء الأمور والمعلمين لوضع خطط عمل لمعالجة التحديات المحددة والاحتفاء بالإنجازات، مما يُحسن التجربة التعليمية الشاملة للطلاب.

8. جدول الامتحانات (التقييمات الداخلية والخارجية)

تُجرى التقييمات على مدار العام الدراسي. التقييمات الداخلية تُجرى التقييمات الفصلية في أكتوبر، ويناير، ومارس، ومايو، بالتزامن مع الفصول الدراسية من الأول إلى الرابع. تُجرى التقييمات الخارجية، بما في ذلك GRACE و IBT و ABT و GL، مرة أو مرتين سنويًا، حسب فترة التقييم في ADEK وتسجيل المدرسة في برنامج ADEK SBA. يُنشر جدول جميع التقييمات على لوحة إعلانات التقييم، ويُتاح عبر الاستشارات.

9. نظام التصنيف

لرياض الأطفال

- يتم استخدام قوائم المراجعة والسجلات القصصية المستندة إلى معايير التعلم الموجودة في دليل المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بدلاً من الدرجات الرقمية.

للسفوف من 1 إلى 10

حساب الدرجات النهائية الفصلية

الخطوة الأولى: تُجمع الدرجات الخام لجميع أعمال الطلاب (الأعمال الكتابية، ومهام الأداء، والتقييم الفصلية).

الخطوة الثانية: يُحوّل مجموع كل مكون إلى النسبة المئوية للنتيجة. لحساب النسبة المئوية، قسّم النتيجة الخام على أعلى نتيجة، ثم اضرب الناتج في 100٪.

$$\text{PERCENTAGE SCORE (PS)} = \left(\frac{\text{Learner's total raw score}}{\text{Highest possible score}} \right) \times 100\%$$

الخطوة 3: نسب الدرجات تُحوّل بعد ذلك إلى درجات مرجحة لإظهار أهمية كل مكون في تعزيز التعلم في المواد الدراسية المختلفة. للقيام بذلك، تُضرب النسبة المئوية للدرجة في وزن المكون المذكور في الجدول 1 للسفوف من الأول إلى العاشر، وفي الجدول 2 للمرحلة الثانوية. يُعرف الناتج باسم الدرجة المرجحة (WS).

الجدول 1: وزن المكونات للسفوف من 1 إلى 10 يشمل:

عناصر	الإنجليزية، الفلبينية، العربية، AP، الإمارات العربية المتحدة، MSCS، VE، SS الإسلامية	العلوم والرياضيات	MAPEH، HELE/TLE، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
العمل المكتوب	%30	%40	%20
مهمة الأداء	%50	%40	%60
الامتحان الفصلي	%20	%20	%20
المجموع	%100	%100	%100

للفصول من 11 إلى 12

يتبع نظام التصنيف في المرحلة الثانوية العليا مجموعة مختلفة من الأوزان لكل مكون.

الجدول 2: وزن مكونات أنظمة الطاقة الشمسية المنزلية يشمل: (للعام الدراسي 2025-2026)

عناصر	المواد الأساسية	المسار الأكاديمي (STEM)	
		جميع المواد الأخرى	الانغماس في العمل/البحث/
العمل المكتوب	%25	%25	%35
مهمة الأداء	%50	%45	%40
الامتحان الفصلي	%25	%30	%25

الخطوة الرابعة: مجموع الدرجات الموزونة في كل مكون هو الدرجة الأولية. سيتم تحويل هذه الدرجة الأولية باستخدام جدول التحويلات الموضح للحصول على الدرجة النهائية الفصلية (QFG).

الخطوة 5: يتم كتابة الدرجة الفصلية لكل مجال من مجالات التعلم على بطاقة التقرير الخاصة بالطالب.

بالنسبة لاختبار MAPEH، تُمنح درجات فردية لكل مجال: الموسيقى، والفنون، والتربية البدنية، والصحة. الدرجة الفصلية لاختبار MAPEH هي متوسط الدرجات الفصلية في المجالات الأربعة.

$$\text{Quarterly Grade} = \text{QG for Music} + \text{QG for Arts} + \text{QG for PE} + \text{QG for Health}$$

(QG) for MAPEH

4

بالنسبة لفصول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/الروبوتات (من 1 إلى 3)، تُمنح درجات فردية لكل مجال: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والروبوتات. الدرجة الفصلية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات/الروبوتات هي متوسط الدرجات الفصلية في المجالين.

$$\text{QFG FOR ICT/ Robotics} = \text{QFG for ICT} + \text{QFG for Robotics}$$

2

بالنسبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والروبوتات والتعليم العالي والهندسة الكهربائية والإلكترونية (الصفين الرابع والخامس)، تُمنح درجات فردية لكل مجال: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والروبوتات والتعليم العالي والهندسة الكهربائية والإلكترونية. درجة ل إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والروبوتات والتكنولوجيا الصحية والكهربائية والهوائية تعادل مجموع QFG المرجح للموضوعات المذكورة.

- ✓ 50% من QFG HELE
- ✓ 25% من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في QFG
- ✓ 25% من روبوتات QFG

$$\text{QFG for ICT, Robotics and HELE} = (\text{QFG HELE} * 0.5) + (\text{QFG Rob} * 0.25) + (\text{QFG ICT} * 0.25)$$

بالنسبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والروبوتات، والتعليم عن بُعد (الصفوف من السادس إلى العاشر)، تُمنح درجات فردية لكل مادة ؛ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والروبوتات، والتعليم عن بُعد. الدرجة الفصلية لهذه المواد تعادل مجموع درجات النجاح المؤهل (QFG) الموزونة للمواد المذكورة.

- ✓ 50% من QFG HELE
- ✓ 25% من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في QFG
- ✓ 25% من روبوتات QFG

$$\text{QFG for ICT, Robotics and TLE} = (\text{QFG TLE} * 0.5) + (\text{QFG Rob} * 0.25) + (\text{QFG ICT} * 0.25)$$

وفيما يلي خطوات حساب المعدل العام في نهاية العام الدراسي.

لرياض الأطفال

يُعرض وصف لتقدم المتعلم في مختلف جوانب التعلم باستخدام قوائم المراجعة وملفات الإنجاز.

للصفوف من 1 إلى 10

متوسط الدرجات النهائية الفصلية (QFG) ينتج الدرجة النهائية.

$$\text{Final Grade by Learning Area} = \frac{\text{1st-quarter grade} + \text{2nd-quarter grade} + \text{3rd-quarter grade} + \text{4th-quarter grade}}{4}$$

المتوسط العام يُحسب بقسمة مجموع الدرجات النهائية على إجمالي عدد مجالات التعلم. لكل مجال من مجالات التعلم وزن متساو.

$$\text{General Average} = \frac{\text{Sum of Final Grades of All Learning Areas}}{\text{Total number of Learning Areas in a grade level}}$$

يتم الإبلاغ عن الدرجة النهائية في كل مجال من مجالات التعلم والمعدل العام حتى ثلاثة (3) منازل عشرية.

للفصل الدراسي الحادي عشر والثاني عشر
الفصل الدراسي يحددان الدرجة النهائية في الفصل الدراسي.

10. ترقية الطلاب والاحتفاظ بهم

الدرجة النهائية 75 أو أعلى في جميع مجالات التعلم تسمح للطلاب بالانتقال إلى المستوى الصف التالي.

لتعزيز وترقية المتعلمين من الصف الأول إلى الثالث

متطلبات	قرار
الدرجة النهائية لا تقل عن 75 في جميع مجالات التعلم	تمت ترقيته إلى المستوى الصف التالي
لم يلب التوقعات في أكثر من مجالين تعليميين	يجب اجتياز دروس تقوية في المواد الدراسية التي رسب فيها الطالب للترقية إلى الصف التالي. وإلا، يُحفظ الطالب في الصف نفسه.
لم يلب التوقعات في ثلاثة مجالات تعليمية أو أكثر	تم الاحتفاظ بها في نفس المستوى الدراسي

للفصول من الرابع إلى العاشر: الترقية والاحتفاظ

متطلبات	قرار
الدرجة النهائية لا تقل عن 75 في جميع مجالات التعلم	تمت ترقيته إلى المستوى الصف التالي
لم يلب التوقعات في أكثر من مجالين تعليميين	يجب اجتياز دروس تقوية في المواد الدراسية التي رسب فيها الطالب للترقية إلى الصف التالي. وإلا، يُحفظ الطالب في الصف نفسه.
لم يلب التوقعات في ثلاثة مجالات تعليمية أو أكثر	تم الاحتفاظ بها في نفس المستوى الدراسي

لتعزيز واحتفاظ الطلاب من الصف الحادي عشر إلى الثاني عشر

متطلبات	قرار
الدرجة النهائية لا تقل عن 75 في جميع مجالات التعلم في الفصل الدراسي	يمكن الانتقال إلى الفصل الدراسي التالي
لم يلب التوقعات في مادة أساسية في مجال التعلم	يجب اجتياز الفصول العلاجية للكفاءات الفاشلة في المادة قبل السماح له بالتسجيل في المادة ذات المستوى الأعلى
لم يلب التوقعات في أي مادة أو مجال تعليمي في نهاية الفصل الدراسي	الطلاب اجتياز دروس تقوية في المواد أو المجالات الدراسية التي رسب فيها ليتمكن من التسجيل في الفصل الدراسي التالي. وإلا، فعليه إعادة دراسة المواد التي رسب فيها.

11. الجوائز والتقدير

تمنح المدرسة الفلبينية - مقر ميلعتلا قرارو رملاً أفتو نيقحتسما بلاطلا ريدقتلا زناوج يظوبا 36، سلسلة 2016، بشأن المبادئ التوجيهية للسياسة الخاصة بالجوائز والتقدير في إطار برنامج التعليم الأساسي من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر، مع بعض التعديلات التي وافقت عليها إدارة المدرسة الفلبينية.

جائزة الأداء تُمنح هذه الجائزة تقديرًا لأبرز نقاط قوتهم وتحسنهم الملحوظ في مجالات محددة. لاقطلاً ضابور بلاط لوصد مهدا ازنو
ميددء تئاجرد وءءء ءقءم انجاز اءهم المءمزة بناء على مءءلف المءالات وكفاءاااءءء الموضءة في منهء رياض الأءفال في نهاءة كل فصل
دراسي. لومءللاو ملاءلا ناملءلو، بءوز منح الجائزة نفسها لأءر من طءالب.

جائزة سماءا الشءصية ىءم إعطاؤهم للأءكيد على سماءهم ومواقفهم الإءبابية او للأعءراف بءءسهم الكبير.

للصفوف من 1 إلى 12:

جائزة الءمير الأكاءيمي الفصلية ىءم ءءديءها للمءءلمين في نهاءة كل فءرة ءصنيف،

في ءين ىءم منح جائزة الءمير الأكاءيمي لنهاءة العام في نهاءة العام الدراسي.

جائزة المءير ىءم منءها للءلاب المؤهلين باءءمرار للءصول على جائزة الءمير الأكاءيمي الفصلية من الربء الأول إلى الربء الرابع.

هءه الجوائز الأءاء مءءوءة للءلاب من الصف الأول إلى الصف الأءاء عشر الءين ىءءوفون المعابير الأءاءة:

- بءب ءءقء معءل عام لا ىقل عن 90% .في فءرة الءقءم المءءة.
- ألا ىقل معءله في المواء الأساسية عن 85.000%
- الءصول على ءرءة لا ىقل عن 80 مءبءءا مءقلا ىء 0.000%، وءبب على الطءبة المسءلن في الأرببة الإسلامية الءصول على ءرءة لا ىقل عن 85.000% .
- اءصل على ءرءة نهاءية لا ىقل عن 85.000% في MAPEH، HELE/TLE-ICT/Robotics مع عم وءوء ءرءة مءون أقل من 80.000% .
- إءءار ءسن المسيرة والسلك وعم وءوء سءل ءاءبي ءلال فءرة الءقءم.
- ءضور 80% على الأقل من الفصول الدراسية، ما لم ءكن ءالااا الغياب صءءءة وموءقة بشكل صءءء ومواقف عليها من قبل مءير المءرسة.
- ىءم اسءبعاء الطءاب الءن ءءءاوز نسبة غيابهم 20% في أي مءة ءلال الفصل الدراسي ءلقاءبًا من الءصول على الجوائز الأكاءيمية.
- بالنسبة للءلاب في طرق الءءم البءيلة، فإن منح الجوائز ىءضع لءقءير مءير المءرسة، بعء مءاولااا ءءرءمءاء والجوائز.

ىءم ءصنيف جوائز الءمير الأكاءيمي على النحو الأءاء:

- مع مرءبة الشرف العلىا بمعءل 98% .وما فوق
- مع مرءبة الشرف العالىة بمعءل 95% إلى 97.999.000%
- مع مرءبة الشرف بمعءل 90% إلى 94.999.000%

ءءمل الجوائز الأءرى ما ىلى: (ىءم منءها أثناء ءقل الءقءير او الإءمال او الأءرء)

- ✓ جائزة الءمير في المواء الدراسية - ءءءر أداء الطءاب المءمير في مءءلف مءالات الءءم. ءمىء للءلاب الءاصلن على أعلى ءرءة نهاءية (90,000%) على الأقل في كل مءة دراسية .
- ✓ جائزة القءاءة والسلك المءالي - الطءاب الءن أءءروا مءارات مءالية في ءءفيز الأءرين وءنءم المءاربء الءى ساءمء بشكل كبير في ءءسن المءرسة و / او المءءم والطءاب الءن أءءروا سلوكًا مءاليًا وعاءاا مرءوبة وموقفاً بءبًا ءلال العام الدراسي الءالي كما لاءظه بءمىء معلمي المواء.

✓ جائزة البحث والابتكار - الفرد أو الثاني أو المجموعة التي قادت تخطيط وتنفيذ بحث أو ابتكار لتطوير التطبيقات المحتملة للتكنولوجيا، أو للأبحاث التي يمكن استخدامها لتنتجها لتحسين الكفاءة والإنتاجية بالإضافة إلى تحسين حياة الأشخاص في المدرسة و/أو المجتمع.

✓ جائزة الاستدامة - نُمح للمتحدثين الضيوف تقديرًا لمساهماتهم القيمة ومناقشتهم حول الاستدامة، وللطلاب الذين يُظهر مشروعهم البحثي العلمي (مادستلاي وصقلا تيمهلا أو راكيتلا (SIP). تَمْدَقْرانَجِرنا قانلا رابتخا مَبْتِ SIP. تَمَجَللا ءامضعاو مَهَقلا سِرِينر لِبْدَنه ضرء ءائنا قَدَدْحَه رِببامه وءءءابالدراسات.

✓ جائزة التقدير الخاص - تُمنح للطلاب الذين مَلَّوا أو فازوا في مسابقات على مستوى المدرسة أو القسم أو المنطقة أو الوطن أو العالم. وقد أظهر هؤلاء الفائزون أداءً مثاليًا في المجالات الأكاديمية والرياضية والفنية.

✓ جائزة الخدمة - تُمنح للطلاب المستحقين الذين خدموا وتطوعوا باستمرار وفقًا لما وافقت عليه لجنة المداولة.

✓ جوائز من مقدمي الخدمات والإنجازات في الامتحانات الدولية

✓ وغيرها من الجوائز والتقدير التي أقرتها لجنة التكريم والجوائز.

12. عمليات وأدوات تقييم المدارس

(A) عمليات التقييم الداخلي عمومًا بالاتساق في جميع المراحل والمواد الدراسية. تعتمد المدرسة الفلبينية في أبوظبي على تقييم العمل الكتابي اليومي، ومهام الأداء، والامتحانات الفصلية، باستخدام سجل صف إلكتروني (ECR)، وهو أساس حساب الدرجات لكل فصل دراسي. وتُستخدم أداة داخلية، مثل متوسط النسبة المئوية للدرجات وملخص التقدم، استنادًا إلى معايير دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، لتتبع تحصيل الطلاب وتقديمهم الدراسي.

➤ متوسط النسبة المئوية للدرجات هو أداة تُستخدم لتحديد الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا الحد الأدنى من المعايير. يُحسب بقسمة درجة الطالب على إجمالي عدد أسئلة الاختبار، ثم ضرب الناتج في 100. بعد ذلك، يُحسب عدد الطلاب الذين حصلوا على 83% فأكثر، ويُقسم هذا العدد على إجمالي عدد الطلاب المسجلين في الصف. يساعد هذا في تحديد ما إذا كان معيار ADEK، وهو جيد (50%)، أو جيد جدًا (61% - 74%)، أو متميز (75% فأكثر)، قد تم استيفاءه، مما يعكس أداءً يفوق المعيار.

تُكرر العملية بقسمة درجة الطالب على إجمالي عدد أسئلة الاختبار وضربها في 100. بعد ذلك، يُحسب عدد الطلاب الحاصلين على 75% فأكثر، ويُقسم هذا الناتج على إجمالي عدد الطلاب المسجلين. يساعد هذا في تقييم ما إذا كان معيار ADEK، وهو مقبول (75% فأكثر)، أو ضعيف (21% - 74%)، أو ضعيف جدًا (أقل من 21%)، قد تم استيفاءه للحد الأدنى من المعايير.

➤ ملخص تقدم الطالب (لكل مادة) هو أداة تُستخدم لتتبع التقدم الفردي للطلاب في كل فصل دراسي وفي نهاية العام الدراسي. يتم ذلك بحساب النسبة المئوية للدرجات من الامتحان الفصلي في سجل الفصل الإلكتروني، حيث تُحسب النسبة المئوية بقسمة درجة الطالب على إجمالي عدد مواد الاختبار، ثم ضرب الناتج في 100.

معايير مناهجنا هي كما يلي:

تحقيق منخفض (أقل من المتوقع): 70% - 74%

في حدود الإنجاز (الاجتماع المتوقع): 75% - 82%

تحقيق مستوى عالٍ (تجاوز التوقعات): 83% - 100%

نقطة الفشل: 69%

وتقوم هذه الأدوات أيضًا بتتبع تقدم الأولاد والبنات بشكل منفصل، ويعكس الإجمالي المجمع التقدم العام للطلاب في كل مادة.

B. بالنسبة للتقييمات المعيارية ، مثل اختبار IBT ، ووفقاً لمعيار ADEK ، تُحل المدرسة النتائج بناءً على عدد الطلاب الذين يحصلون على النسبة المئوية 41 أو أعلى للمعيار الدنيا، وعلى النسبة المئوية 61 أو أعلى للمعيار الأعلى. بالنسبة لاختبارات PISA و TIMSS و PIRLS ، نضمن وجود خطة عمل استراتيجية محكمة لتحقيق هدفنا، ومواءمة كفاءات المدرسة مع المعيار الدولية.

13. إدارة التقييمات والإبلاغ عن حوادث الغش

يتوافق هذا الدليل التفصيلي لإجراء الامتحانات الفصلية مع سياسة إدارة الامتحانات في المدرسة، ويوضح الإجراءات التي يجب على المعلمين اتباعها عند إجراء الامتحانات الفصلية للحد من حالات الغش. كما يوفر إرشادات حول كيفية الإبلاغ عن أي حالات غش، بما في ذلك الموظفين المعيّنين المسؤولين عن التعامل مع هذه الحالات. (يرجى مراجعة الدليل الإجرائي لإدارة التقييمات والإبلاغ عن حالات الغش).

تُجرى التقييمات الخارجية في كلٍّ من غرفة i-Ready و غرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تحت إشراف أخصائي القياس النفسي المدرسي ومنسق التقييم. تُجرى هذه التقييمات عادةً عبر الإنترنت، وفقاً للجدول والإرشادات التي يقدمها مقدمو التقييمات ونافذة الاختبار المعتمدة من ADEK . تتوافق إجراءات إجراء هذه التقييمات مع سياسة إدارة الاختبارات في المدرسة ، وهي مصممة لضمان النزاهة والانساق والإنصاف أثناء الاختبار.

14. الملخص

إن وجود سياسة تقييم فعالة أمرٌ بالغ الأهمية لضمان الاتساق والإنصاف والتوافق مع الأهداف التعليمية في المدارس. فهي تدعم اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، وتعزز المساءلة بين المعلمين، وتشجع مشاركة الطلاب، وتسهّل التواصل الواضح مع الجهات المعنية. إن الالتزام بهذه السياسة لا يُحسن جودة التعليم فحسب، بل يُسهم أيضاً في تحسين نتائج الطلاب على جميع المستويات.

15. المراجع

دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (2025). إطار عمل سياسة التقييم في الدائرة. أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة.

دائرة التعليم والمعرفة (2015). أمر وزارة التعليم رقم 8، المادة 2015 - إرشادات سياسة التقييم الصفي لبرنامج التعليم الأساسي من الروضة إلى الصف الثاني عشر. مانيل، الفلبين.

دائرة التعليم والمعرفة (2016). أمر وزارة التعليم رقم 36، المادة 2016 - إرشادات سياسة الجوائز والتقدير لبرنامج التعليم الأساسي من الروضة إلى الصف الثاني عشر. مانيل، الفلبين.

المدرسة الفلبينية - أبوظبي. (2025). دليل نظام التعليم العام 9252، السنة الدراسية 2025-2026. أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة.

المدرسة الفلبينية - أبوظبي. (2025). سياسات تقييم نظام التعليم العام (إصدار 2022-2023). قسم التقييم



السلسلة: 01-(26-25)SY
المراجعة: يتم مراجعتها سنوياً من قبل اللجنة
التاريخ/السنة: 29 سبتمبر (26-25)AY

أعدت بواسطة:

التاريخ	الإمضاء	المنصب	الاسماء
12/22/25	[Signature]	منسق التقييم	إدرييل دان يو. سيلمو
10/23/25	[Signature]	علم القياس النفسي	كريسلان ماري ب. بروكا
10/27/25	[Signature]	علم القياس النفسي	تشيئي إل. ماسكولينو

تمت مراجعته والموافقة عليه من قبل:

التاريخ	امضاء	المنصب	الاسم
10/27/25		المدير	جيسوس م. نيللا مروتسوا
10/27/28		نائب المدير	لوزميندا م. ليقينو

الإقرار:

أقر بأنني قرأت وفهمت ووافقت على الالتزام بسياسة تقييم المدرسة كما تنفذها المدرسة الفلبينية في أبو ظبي.

اسم:
المنصب/الدور:
امضاء:
تاريخ:

تتصل:

تخضع وثيقة السياسة هذه للمراجعة وفقاً لتحديثات دائرة التعليم والمعرفة، والهيئات الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة، أو إدارة المدرسة الفلبينية في أبو ظبي. جميع الموظفين والجهات المعنية مسؤولون عن الاطلاع على أي تغييرات لضمان الامتثال الكامل للقوانين الحالية ومعايير حماية الطفل.